AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ
DİNAR MESLEK YÜKSEKOKULU
CEZA İNFAZ VE GÜVENLİK HİZMETLERİ PROGRAMI

Akran Değerlendirme Takımı

Dr. Öğr. Üyesi Hakan KAŞKA (Başkan)

Dr. Öğr. Üyesi Ahmet ÖZDEMİR (Üye)

Dr. Öğr. Üyesi Tanzer ÇELİKTÜRK (Üye)

Ekim, 2026

0.1-PROGRAMA AİT BİLGİLER

Değerlendirmeniz: Programın Hukuk Bölümü bünyesindeki konumu, normal öğretim yapısı, iki yıllık eğitim süresi ve 30 iş günü zorunlu stajı açıklanmıştır. Yönetim ve iletişim bilgileri de sunulmuştur. Genel tanıtım kapsam bakımından uygundur.

1-ÖĞRENCİLER

1.1-Programa kabul edilen öğrenciler, programın kazandırmayı hedeflediği çıktıları (bilgi, beceri ve davranışları) öngörülen sürede edinebilecek altyapıya sahip olmalıdır. Öğrencilerin kabulünde göz önüne alınan göstergeler izlenmeli ve bunların yıllara göre gelişimi değerlendirilmelidir.

Değerlendirmeniz: Değerlendirmeniz: Öğrenci kabulünün merkezi sınav sonuçlarıyla yürütülmesi ve giriş puanları ile kayıt verilerinin yıllara göre sunulması olumlu değerlendirilmiştir. Öz Değerlendirme Raporu'nda Tablo 1.1 ile Tablo 1.13 arasında öğrenci ve mezun sayıları bakımından farklılıklar bulunmaktadır. Dönem, veri kesim tarihi ve öğrenci sayısının tanımı netleştirilerek tablolar uzlaştırılmalıdır.

1.2-Yatay ve dikey geçişle öğrenci kabulü, çift ana dal, yan dal ve öğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.

Değerlendirmeniz: Değerlendirmeniz: Yatay geçiş, muafiyet ve intibak işlemlerinin aşamaları açıklanmış; geçmiş yıllara ait geçiş sayıları ve not dönüşüm tablosu sunulmuştur. Bu açıklamalar işlem akışının izlenebilirliğini desteklemektedir. Muafiyet kapsamı, başvuru gerekliliği ve karar vermeye yetkili kurul adlarının güncel yönerge ve örnek kararlarla karşılaştırılması önerilmektedir.

1.3-Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılacak anlaşmalar ve kurulacak ortaklıklar ile öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak önlemler alınmalıdır.

Değerlendirmeniz: 2026 öz değerlendirme raporunda program düzeyinde aktif değişim anlaşması ve gerçekleşmiş öğrenci hareketliliği bulunmadığı belirtilmektedir. Bu alan geliştirmeye açıktır. Üniversitenin ilgili koordinatörlüğüyle birlikte ön lisans düzeyine uygun öğrenim ve staj hareketliliği olanaklarının araştırılması, öğrencilere başvuru koşulları hakkında bilgilendirme yapılması önerilmektedir. Mesleki staj iş birlikleri ile öğrenci değişim anlaşmaları ayrı başlıklarda izlenmeli; bilgilendirme, başvuru ve yararlanma sayıları dönemsel olarak kaydedilmelidir.

1.4-Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmeti verilmelidir.

Değerlendirmeniz: Danışmanlığın her sınıf için görevlendirilen öğretim elemanları aracılığıyla yürütüldüğü; ders seçimi, staj işlemleri ve mesleki yönlendirmeyi kapsadığı açıklanmıştır. Giriş yıllarına göre danışman dağılımının sunulması sorumlulukların izlenmesini desteklemektedir. Hizmetin kapsamı program gereksinimleriyle uyumludur. Danışmanlık görüşmelerinin tarih, ortak

sorun ve gerçekleştirilen yönlendirme bakımından kişisel veriler korunarak kaydedilmesi, hizmetin sonuçlarını değerlendirmeyi güçlendirecektir.

1.5-Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir.

Değerlendirmeniz: Sınav, ödev, sunum, uygulama ve proje gibi ölçme araçlarının ve ağırlıklarının yarıyıl başında OBS üzerinden ilan edildiği açıklanmıştır. Sınav takviminin öğrenci ve öğretim elemanı geri bildirimleriyle kesinleştirilmesi de sürecin açıklığını desteklemektedir. Tanımlanan işleyiş ölçüt bakımından olumlu değerlendirilmiştir.

1.6-Öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için, programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyecek güvenilir yöntemler geliştirilmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Değerlendirmeniz: Mezuniyet süreci OBS, akademik danışman, yetkili birim ve kurul kontrolleriyle açıklanmıştır. Raporda 2,00 genel not ortalaması, 120 AKTS, zorunlu ve seçmeli dersler ile stajın tamamlanmasına ilişkin kontrollerin tanımlanması olumlu değerlendirilmiştir. Elektronik onay ve belge arşivleme aşamaları işlem güvenilirliğini desteklemektedir.

2-PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI

Program Eğitim Amaçları: Program mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedefleri ve mesleki beklentilerdir (FEDEK, 2017; MÜDEK, 2019).

Bir programın eğitsel misyonunu nasıl planlamayı sağladığını ve paydaşlarının gereksinimlerini nasıl karşılayacağını bildiren açık ve genel ifadelerdir. Programın eğitim amaçları, mezunların bir programı bitirmelerini izleyen birkaç yıl içinde gerçekleştirmeleri beklenenleri tanımlayan ifadelerdir (YÖKAK, 2019).

2.1-Değerlendirilecek her program için program eğitim amaçları tanımlanmış olmalıdır.

Değerlendirmeniz: Öz Değerlendirme Raporu'nda etik sorumluluk, bağımsız çalışma, ekip sorumluluğu, iletişim ve bilişim kullanımını içeren beş eğitim amacı açık biçimde tanımlanmıştır.

2.2-Bu amaçlar; programın mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedefleri ve mesleki beklentiler tanımına uymalıdır.

Değerlendirmeniz: Açıklamalarda eğitim amaçları ceza infaz kurumları, denetimli serbestlik ve ilgili hizmet alanlarındaki mesleki rollerle ilişkilendirilmiştir. Etik, insan hakları, ekip çalışması ve mesleki gelişim vurguları programın mezun profili açısından anlamlıdır.

2.3-Kurumun, fakültenin ve bölümün özgörevleriyle (misyonu) uyumlu olmalıdır.

Değerlendirmeniz: Üniversite, yüksekokul ve program misyonları açıklanmış ve Tablo 2.2'de amaçlarla ilişkilendirilmiştir. Nitelikli insan kaynağı, meslek ahlakı ve toplumsal sorumluluk bakımından anlamlı bir uyum çerçevesi kurulmuştur.

2.4-Programın çeşitli iç ve dış paydaşlarını sürece dahil ederek belirlenmelidir.

Değerlendirmeniz: İç ve dış paydaş grupları listelenmiş; öğrenci anketleri, danışman görüşmeleri, öğretim elemanı değerlendirmeleri ve dış paydaş görüşleri amaçların belirlenmesinde kullanılan kaynaklar olarak açıklanmıştır. Adalet Bakanlığı ve Ceza ve Tevkifevleri Genel Müdürlüğünün mesleki paydaşlar içinde tanımlanması program açısından uygundur.

2.5-Kolayca erişilebilecek şekilde yayımlanmış olmalıdır.

Değerlendirmeniz: Program amaçlarına erişim için kurumsal internet sayfaları ve Bologna bilgi paketi gösterilmiş, ilgili bağlantı rapora eklenmiştir. Erişim kanallarının tanımlanması olumludur.

2.6-Programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda uygun aralıklarla güncellenmelidir.

Değerlendirmeniz: Amaçların akademik yıl sonunda veya kalite takvimi kapsamında gözden geçirildiği; öğrenci, mezun, öğretim elemanı ve dış paydaş verilerinden yararlanıldığı açıklanmıştır. Güncellemenin bölüm ve ilgili kurul süreçleriyle ilişkilendirilmesi uygun bir işleyiş sunmaktadır.

3-PROGRAM ÇIKTILARI

Program Çıktıları: Öğrencilerin programdan mezun oluncaya kadar kazanmaları gereken bilgi, beceri, deneyim ve davranışları tanımlayan ifadelerdir (FEDEK, 2017).

Ölçme: Bu ölçüte ilişkin ölçme, program çıktılarına erişim düzeylerini saptamak üzere çeşitli yöntemler kullanılarak yürütülen veri ve kanıt tanımlama, toplama ve düzenleme sürecidir (FEDEK, 2017).

Değerlendirme: Bu ölçüte ilişkin değerlendirme, ölçmeler sonucu elde edilen verilerin ve kanıtların çeşitli yöntemler kullanılarak yorumlanması sürecidir. Değerlendirme süreci, program çıktılarına erişim düzeylerini vermeli, elde edilen sonuçlar programı iyileştirmek üzere alınacak kararlar ve yürütülecek eylemlerde kullanılmalıdır (FEDEK, 2017).

3.1-Program çıktıları, program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin tümünü kapsamalı ve ilgili (MÜDEK, FEDEK, SABAK, EPDAD vb. gibi) Değerlendirme Çıktılarını da içerecek biçimde tanımlanmalıdır. Programlar, program eğitim amaçlarıyla tutarlı olmak koşuluyla, kendilerine özgü ek program çıktıları tanımlayabilirler.

Değerlendirmeniz: On dört program çıktısı ve TYYÇ ilişkisi sunulmuştur. Çıktılar mesleki sorun analizi, insan hakları, bilgisayar, UYAP ve kayıt becerilerini kapsamaktadır. Kapsam programın mesleki yönelimiyle ilişkilidir.

3.2-Program çıktılarının sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme süreci oluşturulmuş ve işletiliyor olmalıdır.

Değerlendirmeniz: Çıktıların sınav, ödev, vaka, uygulama, rubrik ve ders başarı analiziyle izlenmesi açıklanmış; kanıt türleri ayrı bir tabloda gösterilmiştir. Böylece ölçme araçları bakımından önceki genel değerlendirmeyi somutlaştıran bir çerçeve sunulmaktadır.

3.3-Programlar mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerinin program çıktılarını sağladıklarını kanıtlamalıdır.

Değerlendirmeniz: Mezuniyet aşamasındaki çıktılara ulaşmanın sınav, öğrenci ürünü ve uygulama belgeleriyle değerlendirildiği açıklanmış; PÇ1–PÇ14 için kanıt eşleştirmeleri verilmiştir. Etik için vaka değerlendirmesi gibi örnekler ölçme yaklaşımı açısından olumludur.

4-SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

4.1-Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonuçların programın sürekli iyileştirilmesine yönelik olarak kullanıldığına ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.

Değerlendirmeniz: İyileştirme süreci; paydaş görüşlerinin alınması, kalite değerlendirmesi ve bölüm kurulu kararları üzerinden açıklanmıştır. Bu işleyişin tanımlanması olumlu değerlendirilmiştir.

4.2-Bu iyileştirme çalışmaları, başta Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili alanlar olmak üzere, programın gelişmeye açık tüm alanları ile ilgili, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olmalıdır.

Değerlendirmeniz: Öğrenci, mezun ve staj anketleri, sınavlar, öğretim elemanı görüşleri ve kurul çalışmalarının iyileştirmede kullanılacak kaynaklar olarak belirtilmesi kapsam bakımından uygundur.

5-EĞİTİM PLANI

Kredi: Bir kredi, yarıyıl boyunca her hafta düzenli olarak verilen bir saatlik teorik dersin ya da yapılan iki ya da üç saatlik uygulama veya pratik / laboratuvar çalışmalarının öğretim yüküne eşdeğerdir.

AKTS Kredisi: Avrupa Kredi Transfer Sisteminde tanımlanan kredi.

5.1-Her programın program eğitim amaçlarını ve program çıktılarını destekleyen bir eğitim planı (müfredatı) olmalıdır. Eğitim planı bu ölçütte verilen ortak bileşenler ve disipline özgü bileşenleri içermelidir.

Değerlendirmeniz: Öğretim planı, seçmeli ders listeleri ve ayrıntılı ders tanıtım formları sunulmuştur. Hukuk, güvenlik ve sosyal bilimler içeriklerinin birlikte yer alması programın disiplinlerarası yönünü desteklemektedir.

5.2-Eğitim planının uygulanmasında kullanılacak eğitim yöntemleri, istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını garanti edebilmelidir.

Değerlendirmeniz: Anlatımın yanında tartışma, örnek olay, problem çözme, mevzuat analizi, belge düzenleme, bilgisayar ve klavye uygulamalarının kullanıldığı açıklanmıştır. Hukuki ve mesleki konuların sosyoloji, psikoloji, iletişim ve psikososyal yaklaşımlarla desteklenmesi programın insan ilişkileri boyutu açısından olumludur.

5.3-Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunmalıdır.

Değerlendirmeniz: Ders açılması, görevlendirme, ders ve sınav programları, öğrenci başarısı ve kalite süreçlerinin bölüm başkanlığı ile yüksekokul yönetiminin koordinasyonunda yürütüldüğü açıklanmıştır. Ders bilgi paketleri, AKTS ve akademik takvimin yönetim sürecine dâhil edilmesi uygun bulunmuştur.

5.4-Eğitim Planı, En az bir yıllık ya da en az 32 kredi ya da en az 60 AKTS kredisi tutarında temel bilim eğitimi içermelidir.

Değerlendirmeniz: Temel öğretim bileşeninin hukuk, kamu yönetimi, iletişim, insan hakları, bilişim ve etik üzerinden açıklandığı görülmektedir. Zorunlu derslerle temel altyapının tüm öğrencilere sunulması yaklaşımı uygundur.

5.5-En az bir buçuk yıllık ya da en az 48 kredi ya da en az 90 AKTS kredisi tutarında temel (mühendislik, fen, sağlık…vb.) bilimleri ve ilgili disipline uygun meslek eğitimi içermelidir.

Değerlendirmeniz: Mesleki öğretim; infaz, denetimli serbestlik, güvenlik, UYAP, yazışma ve insan hakları içerikleriyle açıklanmıştır. Temel mesleki yeterliliklerin zorunlu derslerde ele alınması programın ortak mezun profili açısından olumludur.

5.6-Eğitim programının teknik içeriğini bütünleyen ve program amaçları doğrultusunda genel eğitim olmalıdır.

Değerlendirmeniz: Türk dili, yabancı dil, Atatürk ilkeleri ve inkılap tarihi ile kariyer planlama ve diğer seçmeli dersler genel eğitim boyutunu desteklemektedir. Seçmeli derslerin hukuki, sosyal, iletişimsel ve teknolojik gelişimle ilişkilendirilmesi olumlu değerlendirilmiştir.

5.7-Öğrenciler, önceki derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullanacakları, ilgili standartları ve gerçekçi kısıtları ve koşulları içerecek bir ana uygulama/tasarım deneyimiyle, hazır hale getirilmelidir.

Değerlendirmeniz: Alan uygulaması; örnek olay, mesleki senaryo, belge düzenleme, bilgisayar ve UYAP çalışmalarıyla açıklanmış; uygulama deneyiminin zorunlu derslerde de yer aldığı belirtilmiştir. Otuz iş günlük zorunlu staj, bu yapının kurum deneyimi boyutunu tamamlamaktadır.

6-ÖĞRETİM KADROSU

6.1-Öğretim kadrosu, her biri yeterli düzeyde olmak üzere, öğretim üyesi-öğrenci ilişkisini, öğrenci danışmanlığını, üniversiteye hizmeti, mesleki gelişimi, sanayi, mesleki kuruluşlar ve işverenlerle ilişkiyi sürdürebilmeyi sağlayacak ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde sayıca yeterli olmalıdır.

Değerlendirmeniz: Öğretim kadrosunun nicelik ve nitelik bakımından yeterli olduğu görülmektedir. Programda kadrolu hukuk ve sosyoloji alanlarından akademisyenler görev yapmaktadır. Ayrıca yapılan protokol gereği Adalet Bakanlığı'ndan da eğitici desteği verilmektedir.

6.2-Öğretim kadrosu yeterli niteliklere sahip olmalı ve programın etkin bir şekilde sürdürülmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlamalıdır.

Değerlendirmeniz: Özgeçmişler ve ders listeleri, hukuk ve sosyal bilimler içeriklerinin farklı uzmanlıklarla desteklendiğini göstermektedir. Bu çeşitlilik programın eğitsel kapsamı açısından olumludur.

6.3-Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri yukarıda sıralananları sağlamaya ve geliştirmeye yönelik olarak belirlenmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Değerlendirmeniz: Raporda üniversitenin atama ve yükseltme çerçevesi; akademik yeterlilik, yayın, mesleki deneyim ve kurumsal katkıyla ilişkilendirilmiştir. Ders görevlendirmelerinde uzmanlık uyumunun gözetildiğinin açıklanması uygundur.

7-ALTYAPI

7.1-Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer teçhizat, eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olmalıdır.

Değerlendirmeniz: Derslikler, bilgisayar ve yabancı dil laboratuvarları ile projeksiyon, internet ve diğer öğretim donanımları raporda tanımlanmıştır. Bu olanaklar teorik ve teknoloji destekli öğretim için olumlu bir altyapı sunmaktadır.

7.2-Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan, mesleki faaliyetlere ortam yaratarak, mesleki gelişimlerini destekleyen ve öğrenci-öğretim üyesi ilişkilerini canlandıran uygun altyapı mevcut olmalıdır.

Değerlendirmeniz: Yerleşkede ders dışı, sosyal, kültürel ve mesleki etkinliklere uygun olanakların bulunduğu açıklanmıştır. Bu altyapının öğrenci–öğretim elemanı etkileşimini ve mesleki gelişimi desteklemesi beklenmektedir.

7.3-Programlar öğrencilerine modern mühendislik araçlarını kullanmayı öğrenebilecekleri olanakları sağlamalıdır. Bilgisayar ve enformatik altyapıları, programın eğitim amaçlarını destekleyecek doğrultuda, öğrenci ve öğretim üyelerinin bilimsel ve eğitsel çalışmaları için yeterli düzeyde olmalıdır.

Değerlendirmeniz: Bilgisayar ve enformatik altyapının eğitimde kullanımına ilişkin açıklamalar, programın bilişim ve mesleki kayıt becerileriyle ilişkilidir.

7.4-Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli düzeyde olmalıdır.

Değerlendirmeniz: Basılı ve elektronik kütüphane olanakları ile veritabanı erişimlerinin açıklanması, öğrencilerin ders ve araştırma kaynaklarına erişimini desteklemektedir. Temel kaynak kitapların kütüphanede bulundurulması, erişilebilir çevrimiçi kaynaklar konusunda öğrencilerin bilgilendirilmesi tavsiye edilmektedir.

7.5-Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında gerekli güvenlik önlemleri alınmış olmalıdır. Engelliler için altyapı düzenlemesi yapılmış olmalıdır.

Değerlendirmeniz: Güvenlik görevlileri, kamera sistemi, giriş rampası, erişilebilir asansör ve lavabo düzenlemeleri açıklanmıştır. Bunlar güvenlik ve fiziksel erişim bakımından olumlu unsurlardır.

8-KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR

8.1-Üniversitenin idari desteği, yapıcı liderliği, parasal kaynaklar ve dağıtımında izlenen strateji, programın kalitesini ve bunun sürdürülebilmesini sağlayacak düzeyde olmalıdır.

Değerlendirmeniz: Yüksekokul bütçesinin hazırlanması, merkezî kaynaklarla ilişkisi ve harcama kalemleri açıklanmıştır. Yapılan açıklamalar ve uygulamalar program için yeterlidir.

8.2-Kaynaklar, nitelikli bir öğretim kadrosunu çekecek, tutacak ve mesleki gelişimini sürdürmesini sağlayacak yeterlilikte olmalıdır.

Değerlendirmeniz: Bilimsel etkinliklere katılım için yolluk ve yevmiye ile BAP destek olanaklarının bulunduğu açıklanmıştır. Akademik ve mesleki gelişim için bu destek kanallarının tanımlanması olumlu değerlendirilmiştir.

8.3-Program için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek parasal kaynak sağlanmalıdır.

Değerlendirmeniz: Altyapı temini, bakım ve işletme için yüksekokul ve rektörlük üzerinden kaynak talep edildiği, donanımın dönemsel olarak gözden geçirildiği açıklanmıştır. Bu işleyişin tanımlanması olumludur.

8.4-Program gereksinimlerini karşılayacak destek personeli ve kurumsal hizmetler sağlanmalıdır. Teknik ve idari kadrolar, program çıktılarını sağlamaya destek verecek sayı ve nitelikte olmalıdır.

Değerlendirmeniz: Yüksekokul bünyesindeki öğrenci işleri, teknik destek, kütüphane, ayniyat, güvenlik ve diğer hizmetler tanımlanmış; toplam idari personel sayısı verilmiştir. Ortak hizmet yapısı programın işleyişini desteklemektedir.

9-ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ

9.1-Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile rektörlük, fakülte, bölüm ve varsa diğer alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmelidir.

Değerlendirmeniz: Rektörlük, yüksekokul, bölüm ve program arasındaki yönetim ilişkisi açıklanmış; üniversite ve birim organizasyon şemaları sunulmuştur. Bu yapı sorumlulukların tanımlanması bakımından uygundur.

10-PROGRAMA ÖZGÜ ÖLÇÜTLER

10.1-Programa Özgü Ölçütler sağlanmalıdır.

10.1.1 Program öğretim planı, dersler ve diğer uygulamalarda ölçme-değerlendirme aracılığıyla programa özgü ölçütlerin nasıl sağlandığı anlatılmalıdır. Programa özgü ölçütlere ilgili akreditasyon kuruluşunun (MÜDEK, TEPDAD, FEDEK, VEDEK, EPDAD, HEPDAK, İLAD-İLEDAK, SABAK, TUADER-TURAK, ECZAKDER ve TPD) lisans programları değerlendirme ölçütlerinden ulaşılabilir.

Değerlendirmeniz: Programın mesleki yeterlilikleri; infaz süreçleri, insan hakları, etik, güvenlik, iletişim ve mesleki bilişim becerileri üzerinden ele alınabilir. Öz değerlendirme raporunun bu ölçüte ayrılan bölümünde ağırlıklı olarak derslik ve donanım açıklamaları bulunmaktadır. Mesleğe özgü yeterliliklerin hangi ders ve uygulamalarla kazandırıldığı, hangi ölçme araçlarıyla değerlendirildiği bu bölüme eklenmelidir.

SONUÇ

Güncel öz değerlendirme raporu; öğrenci kabulü, danışmanlık, mezuniyet kontrolleri, öğretim yöntemleri ve mesleki uygulamalar bakımından ayrıntılı bir süreç çerçevesi sunmaktadır. Hukuk ve sosyal bilimler içeriklerinin birlikte ele alınması, ders bilgi paketlerinin hazırlanması ve mezuniyetin çok aşamalı kontrollerle yürütülmesi programın güçlü yönleri arasında değerlendirilmektedir. Çıktı bazında ölçme araçlarının açıklanması da kalite güvencesinin geliştirilmesi için bir temel oluşturmaktadır.

Programın geliştirmeye açık yönleri kapsamında, öğrenci ve mezun sayılarına ilişkin tabloların dönem ve veri tanımları bakımından tutarlı hâle getirilmesi; muafiyet ve intibak işlemlerinin kapsamı, başvuru gerekliliği ve yetkili kurul adlarına ilişkin açıklamaların güncel yönerge ve örnek kararlarla karşılaştırılması önerilmektedir. Öğrenci hareketliliğine yönelik iş birliği olanaklarının araştırılması, öğrencilerin başvuru koşulları hakkında bilgilendirilmesi ve sürecin düzenli olarak izlenmesi de gelişim alanları arasındadır. Ayrıca danışmanlık görüşmelerinin kişisel veriler korunarak kaydedilmesi, temel kaynak kitapların kütüphanede bulundurulması ve çevrim içi kaynaklar konusunda öğrencilere rehberlik edilmesi yararlı olacaktır. Programa özgü ölçütler bölümünde ise mesleki yeterliliklerin hangi ders ve uygulamalarla kazandırıldığının ve hangi ölçme araçlarıyla değerlendirildiğinin daha açık biçimde gösterilmesi önerilmektedir.